

# 职教信息汇编

广东省工业贸易职业技术学校 教育研究与督导办公室编 2019年第2期 2019年6月

---

## 目 录

<b>【最新动态】</b> .....	1
1. 国家发改委、教育部印发《建设产教融合型企业实施办法（试行）》 .....	1
2. 教育部等四部门印发《关于在院校实施“学历证书+若干职业技能等级证书”制度试点方案》的通知 .....	1
3. 教育部等六部门印发《高职扩招专项工作实施方案》 .....	1
4. 教育部办公厅发通知，全面推进现代学徒制工作 .....	2
5. 奋力开创新时代广东教育强省建设新局面——全省教育大会在广州召开 .....	2
6. 广东出台学校思想政治理论课建设行动计划 .....	4
<b>【办学思路】</b> .....	9
7. 德育强，技能会更强 .....	9
<b>【教育教学】</b> .....	13
8. 教师之间听课，到底听什么？ .....	13
<b>【教师发展】</b> .....	15
9. 教师教育：我们期盼什么？ .....	15
<b>【学生管理】</b> .....	16
10. 职校生早恋现象的原因及教师应对策略 .....	16
<b>【教育科研】</b> .....	18
11. 根据需求分析，确定研修主题 .....	18

## 【最新动态】

### 1. 国家发改委、教育部印发《建设产教融合型企业实施办法（试行）》

为深入贯彻党的十九大和全国教育大会精神，完善职业教育和培训体系，深化产教融合、校企合作，充分发挥企业在技术技能人才培养和人力资源开发中的重要主体作用，根据《加快推进教育现代化实施方案（2018-2022年）》《国家职业教育改革实施方案》要求，3月底，国家发改委、教育部印发了《建设产教融合型企业实施办法（试行）》。本办法包括总则、建设培育条件、建设实施程序、支持管理措施、附则等，共五章，17条内容。（摘自：中国政府网）

### 2. 教育部等四部门印发《关于在院校实施“学历证书+若干职业技能等级证书”制度试点方案》的通知

4月4日，教育部等四部门印发了《关于在院校实施“学历证书+若干职业技能等级证书”制度试点方案》的通知，《方案》指出，自2019年开始，重点围绕服务国家需要、市场需求、学生就业能力提升，从10个左右领域做起，启动1+X证书制度试点工作。落实“放管服”改革要求，以社会化机制招募职业教育培训评价组织（以下简称培训评价组织），开发若干职业技能等级标准和证书。有关院校将1+X证书制度试点与专业建设、课程建设、教师队伍建设等紧密结合，推进“1”和“X”的有机衔接，提升职业教育质量和学生就业能力。通过试点，深化教师、教材、教法“三教”改革；促进校企合作；建好用好实训基地；探索建设职业教育国家“学分银行”，构建国家资历框架。（摘自：教育部网站）

### 3. 教育部等六部门印发《高职扩招专项工作实施方案》

5月6日，教育部等六部门制定了《高职扩招专项工作实施方案》。《方案》提出，为贯彻落实2019年《政府工作报告》关于高职大规

模扩招 100 万人的有关要求，全面深化职业教育改革，统筹做好计划安排、考试组织、招生录取、教育教学、就业服务及政策保障工作，确保稳定有序、高质量完成扩招工作任务，特制定此方案。《方案》就做好扩大招生计划、做好高职扩招的补报名工作、做好高职扩招专项考试工作、做好招生录取工作、做好分类教育管理工作、推动教师教材教法改革、推动教师教材教法改革、加大财政投入等方面做了重要部署。（摘自：教育部网站）

#### **4. 教育部办公厅发通知，全面推进现代学徒制工作**

5 月 15 日，教育部办公厅印发通知，全面推进现代学徒制工作。《通知》提出，要以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，深化产教融合、校企合作，健全德技并修、工学结合的育人机制和多方参与的质量评价机制，深入推进教师、教材、教法改革，总结现代学徒制试点成功经验和典型案例，在国家重大战略和区域支柱产业等相关专业，全面推广政府引导、行业参与、社会支持、企业和职业学校双主体育人的中国特色现代学徒制。（摘自：教育部网站）

#### **5. 奋力开创新时代广东教育强省建设新局面——全省教育大会在广州召开**

4 月 15 日，全省教育大会在广州召开。会议深入学习贯彻习近平总书记关于教育工作的重要论述，贯彻落实全国教育大会精神，研究部署我省教育工作。

李希指出，习近平总书记对教育工作作出一系列重要论述，在全国教育大会上作出深刻阐述和全面部署，为新时代教育改革发展指明了前进方向、提供了根本遵循。我们要深入学习贯彻习近平总书记重要论述和全国教育大会精神，全面贯彻党的教育方针，坚持马克思主义指导地位，坚持中国特色社会主义教育发展道路，坚持社会主义

办学方向，坚持立德树人，深刻领会教育现代化的战略定位和广东办好教育事业的使命担当，把思想政治工作摆在教书育人的首要位置，以雷厉风行的姿态和久久为功的韧劲，把党中央对教育的各项决策部署不折不扣落到实处，奋力开创新时代广东教育强省建设新局面。

李希强调，要坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，扎扎实实办好人民满意的教育，为培养担当民族复兴大任的时代新人，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人作出新的更大贡献。**一要正确把握新时代发展广东教育的大局大势，全力做好新时代广东教育工作。**抓住党中央大力发展教育事业的历史机遇，深刻认识教育改革发展面临的挑战与考验，深刻把握新时代广东教育现代化的目标任务，准确把握新时代广东教育高质量发展的根本要求，推动广东教育更有质量、更加公平、更具效率。**二要全面落实教育优先发展战略，全力推进教育强省建设。**旗帜鲜明用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人，大力培养社会主义建设者和接班人，大力促进各级各类教育高质量发展，着力深化教育重点领域综合改革，发挥高校在推动创新驱动发展中的重要作用，打造高素质专业化创新型教师队伍，建设粤港澳大湾区国际教育示范区，实施粤东粤西粤北地区和农村地区教育振兴发展计划，加快推进我省由教育大省向教育强省迈进。**三要加强党对教育工作的全面领导，全面加强教育系统党的建设，严格落实意识形态工作责任制，抓好各项工作任务和政策举措的落实，确保我省教育改革发展沿着正确方向行稳致远。**

马兴瑞强调，全省各地、各部门要进一步提高政治站位，切实把思想和行动统一到以习近平同志为核心的党中央关于教育工作的决策部署上来，把这次会议精神同本地、本部门工作实际结合起来，研究提出务实管用的政策举措，确保党中央重大决策落地见效。要**聚焦教育现代化重点任务，落实立德树人根本任务，坚持教育优先发展，**

抓好促进公平和提高质量的教育发展主线，全面推进教育高质量发展。要深化开放合作，充分发挥毗邻港澳优势，推进高等教育、职业教育、基础教育等方面合作发展，努力在服务粤港澳大湾区建设上有更大作为。

孙尧强调，在习近平新时代中国特色社会主义思想指引下，广东教育系统坚持社会主义办学方向，坚持教育优先发展，深化教育领域综合改革，加快推进教育现代化，教育公平日益彰显，教育质量不断提高。教育部将在政策指导、综合改革、教育资源配置、经验推广等方面进一步拿出举措、给予倾斜支持，一如既往支持广东教育更好更快发展。希望广东贯彻落实党中央、国务院印发的《粤港澳大湾区发展规划纲要》，积极深化粤港澳大湾区高等教育合作交流，探索完善现代职业教育体系，积极推进民办教育分类管理改革，加强党对教育工作的全面领导，在新时代教育改革发展新征程上创造经验、提供示范。（摘自：广东教育微信公众号）

## 6. 广东出台学校思想政治理论课建设行动计划

6月14日，中共广东省委教育工作领导小组印发《广东省学校思想政治理论课建设行动计划（2019—2021年）》（以下简称《行动计划》），明确推出党政领导干部常态化为师生讲思政课等16项举措，推动思想政治理论课改革创新，提高思想政治理论课质量。行动计划具体内容如下。

### （1）健全党政领导干部为师生讲思政课的常态化机制。

省委、省政府领导同志，地级以上市党政主要负责同志每年到高校给师生讲思政课，县（市、区）党政主要负责同志结合形势任务、本地区相关工作，主动到学校讲思政课。高校党委书记、校长和院（系）党组织书记、院长（系主任），中小学校（含中职学校、技工学校，下同）党组织书记、校长每学期为学生上第一堂思政课，高校班子其

他成员每学期讲一次思政课。高校党委书记、校长，分管思政课建设和分管教学、科研工作的校领导，对每门思政课必修课，每人每学期至少听一次课。

### **(2) 建立齐抓共管思政课建设的工作机制。**

各有关部门各负其责、各司其职，全力支持思政课建设，帮助解决实际问题。要把抓班子和抓思政课结合起来，加强对学校党政领导班子、主要领导成员在思政课建设方面特别是专职思政课教师配备方面的考核评价。强化对思政课教师高层次科研课题的支持。教育、人力资源社会保障部门要加强对所属学校思政课的指导，抓好各项任务的贯彻落实和督促检查。

### **(3) 落实专职思政课教师配备要求。**

各高校要落实思政课教师任职资格制度，严把政治关、品德关、业务关。通过加大教师引进力度，鼓励优秀辅导员、专职党务干部、专业教师转岗担任思政课教师等措施，配齐专职思政课教师。要专门制定本校专职思政课教师配备工作规划和具体措施，确保每年新增专职思政课教师，到2021年底前专职思政课教师师生比达到1：350。各高校在增加专职思政课教师的同时，要通过推行中班、小班化教学，开设思政课选修课等措施，确保思政课教师待遇不降低、岗位有吸引力。中小学校要按照思政课设置和教学任务要求配齐配足思政课教师。加强教师党支部特别是思政课教师党支部建设，坚持新进思政课教师必须是中共党员，同时对现有的非中共党员思政课教师，有计划、有重点加快政治吸纳。

### **(4) 按照“六要”标准加强思政课教师培养培训。**

围绕“政治要强、情怀要深、思维要新、视野要广、自律要严、人格要正”标准，深入实施思政课教师素质提升工程，完善高校思政课教师“岗前培训、持证上岗”制度，健全统分结合、分级分层的学

校思政课教师全员培训机制，组织思政课骨干教师开展高级研修。各高校要落实思政课教师实践研修专项经费，认真组织思政课教师寒暑假实践研修，开阔教师视野，丰富教学素材。加强优秀思政课教师培育，健全思政课名师大家、教学领军人才、教学骨干有机衔接的优秀思政课教师培养体系，加大思政课名师工作室建设力度，开展“我最喜爱的思政课教师”评选展示活动。

#### **(5) 用好兼职思政课教师资源。**

鼓励学校相关专业和学术机构的著名专家、学术带头人、教学名师、教学骨干、辅导员骨干等兼任思政课教师，积极聘请社会各界的专家学者、领导干部、英雄模范、先进人物兼任思政课教师。各高校要制定兼职思政课教师聘任管理制度，保证兼职思政课教师上课质量。

#### **(6) 健全思政课教师激励保障机制。**

各学校要在科研立项、评优表彰、职务评聘等方面优先支持思政课教师。高校思政课专业技术职务高级岗位比例不低于重点学科高级岗位设置的平均水平，在思政课教师职务职称评聘标准中提高教学和教学研究占比，引导鼓励思政课教师将更多时间和精力投入到教学中。学校教师表彰体系中要为思政课教师确定一定比例。

#### **(7) 按照“八个相统一”要求加强思政课教学改革。**

坚持政治性和学理性相统一、价值性和知识性相统一、建设性和批判性相统一、理论性和实践性相统一、统一性和多样性相统一、主导性和主体性相统一、灌输性和启发性相统一、显性教育和隐性教育相统一，打造“一校一品牌、一院一特色、一课一精品”，培育一批思政课教学品牌项目、教学改革特色项目、思政课创新课例，建设“八个相统一”学校思政课示范点，打造“强国系列”思政课程，评选推广一批“解惑式”“引领式”思政课课例。

### **(8) 深挖“课程思政”潜力，推进“课程思政”建设取得突破。**

各学校要提高全体教师“思政育人”能力，督促和引导全体教师挖掘各门课程蕴含的思想政治教育元素，作为教材讲义必要章节、课堂讲授重要内容、学生考核关键知识，实现思想政治教育和知识体系教育有机统一。遴选一批“课程思政”实验地区、实验高校，建设“课程思政”示范课，培育“课程思政”名师。各高校每年要遴选2门以上课程开展“课程思政”试点，各地级以上市教育局、人力资源社会保障局每年要遴选至少一个县（市、区）开展“课程思政”试点，不断拓展“课程思政”覆盖面。

### **(9) 注重实践教学，用好社会大课堂。**

结合实施乡村振兴战略，深入实施高校“校地结对、实践育人”计划，推进全省高校与粤东、粤西、粤北所有县（市、区）结对共建育人基地；积极发挥青少年宫、儿童活动中心、学生综合实践基地等青少年校外活动场所的作用，打造实践育人共同体，为思政课教学提供广阔天地和丰富资源。

### **(10) 用好信息化手段，建设网络新课堂。**

将信息技术融入思政课堂，丰富教学形式和载体。完善高校思政课微课教学体系，建设高校思政课微课资源库。发挥“粤易班”平台作用，举办高校网络媒体展示节，展示思政课教学成果。

### **(11) 建设21世纪马克思主义理论精品课程。**

在全省高校开设“马克思主义中国化进程与青年学生使命担当”精品思政课程，让学生明白：学习马克思主义，就是要学习习近平新时代中国特色社会主义思想；实践马克思主义，就是要实践习近平新时代中国特色社会主义思想。

### **(12) 建设思政课成果交流展示平台。**

创新比赛形式内容，办好高校思政课青年教师教学基本功比赛、



辅导员技能大赛、中小学班主任专业能力大赛、名班主任盛典等四个“练兵比武”平台。依托思政课名师工作室，举办思政课教师教学成果展示活动及思政课建设主题论坛。分片建设思政课区域协同创新中心，推动区域内高校思政课成果交流常态化、机制化。举办师生同台讲思政课、学生讲思政课展示活动。

### **（13）提升思政课教研工作水平。**

优化学校思政课教学指导委员会职能，加强对全省大中小学思政课教学的指导。各级教研部门要配足配强思政课教研力量。围绕学习贯彻习近平总书记在学校思想政治理论课教师座谈会上的重要讲话精神，在广东省教育科学规划课题（德育专项）中设置系列研究项目，组织高水平团队协同攻关。探索大中小学思政课教研一体化建设，搭建不同学段思政课教师一同研讨、交互上课的平台。

### **（14）知行合一，重视在实际工作中检验思政课效果。**

学校考试评价，要注重考查学生运用马克思主义立场观点方法分析问题、解决问题的能力，力求全面、客观反映学生的马克思主义理论素养和思想道德品质。日常评价要注重考察学生课内课外、网上网下的言行一致性，考察学生对习近平新时代中国特色社会主义思想的政治认同、思想认同、情感认同，树牢“四个意识”、坚定“四个自信”、坚决做到“两个维护”的立场、态度、实践。

### **（15）落实马克思主义学院“第一学院”和思政课堂“第一课堂”地位。**

加大对高校马克思主义学院建设的支持力度，重点建设一批高水平马克思主义学院。高校要高标准建设马克思主义学院，把思政课建设纳入学校党建工作考核、办学质量和学科建设评估等主要指标。各高校要在发展规划、经费投入、公共资源使用中优先保障思政课建设，推动组织、宣传、人事、教务、财务、科研、学生、团委等部门和单

位支持思政课建设，制定学校各部门和单位支持思政课建设的任务清单并抓好落实，建立起齐抓共管、大力推进思政课建设的工作机制。

### **（16）加强党对思政课建设的领导。**

学校党组织要负起思政课建设的主体责任，党组织书记是第一责任人，校长要切实负起政治责任和领导责任，推动思政课建设各项任务措施落地落实。高校党委（常委）会议、校长办公会，中小学校党组织会议、党政联席会议每学期要召开专题会议，研究思政课建设重点工作，解决实际问题。（摘自：广东教育微信公众号）

## **【办学思路】**

### **7. 德育强，技能会更强**

#### **一、 德育视角下的人才培养模式变革**

随着职业教育进入新时代，不少用人单位对职业院校毕业生提出了更高要求，包括思想道德品质、企业文化认同、职业荣誉感、吃苦耐劳精神、工匠精神、行为习惯等方面。然而，在传统思维下，不少职业院校在制定人才培养方案和选择人才培养模式时，往往把目光盯在提升和培养学生技能上，出发点和落脚点都是为了让学生能够拥有“一技之长”。如今，这样的模式已经不能满足企业对人才的需要。

“这两年，用人单位在选择毕业生时关注的重点发生了变化，与过去有很大的不同。用人单位对学生思想道德品质方面的要求越来越高，重视程度高过了对其所掌握技能的要求。”这一变化，被长期在职业教育领域打拼的石丽敏锐地捕捉到了。石丽说：“过去从培养学生‘一技之长’的技能视角出发构建的人才培养方案，如今遭遇到市场挑战，堵点、难点、缺点明显。我们决定，选择德育视角重构人才培养模式。”

德技并修，说起来容易，落实起来难，实际操作中容易偏向学生技能培养而弱化德育。2018年，阜康市职业中专对原来的人才培养模式进行了分析和反思，决定从德育视角出发构建新型人才培养模式——“德育+X”人才培养模式。这一改革，使得该校人才培养的出发点和落脚点都变了，学校的一切工作特别是人才培养工作，都必须从德育的角度来审视和判断，以实现学校所有工作都围绕德育“跳舞”的目标，真正让德育“站立”起来，而且始终站在最前列。

## 二、“德育+X”确保德育为先真正落地

“德育+X”，具体加什么、怎么加？这是确保德育为先能否落地的关键一环。

为推进“德育+X”人才培养模式的实施，阜康市职业中专成立了学校德育工作领导小组，明确全体教职工都是德育工作者，在不同岗位上的首要职责是德育工作，把教书育人、管理育人、服务育人落地，形成事事育人、时时育人的德育为先氛围。同时，学校修订了教职工考核办法，把德育工作放在了考核的首位，并加大了赋分比重。石丽说：“考核就是指挥棒，要实现‘德育+’的变革目标，建立新的考核标准是保障。”

德育视角下，该校对各专业的公共基础课程、专业技能课程、岗位教学课程等课程体系进行了重构。以机电技术应用专业为例，改革后，在专业课程中渗透德育内容的同时，对公共基础课进行整合，将德育活动课、公共艺术课、形势与政策课、传统文化教育课、安全教育课等纳入“德育+X”人才培养模式中。

该校教务科主任张瑜告诉记者，实行“德育+技能训练课程”模式后，学校将每个专业的核心技能部分单独拿出来，每个学期集中一个

月时间进行单独集中训练和实践。学生从进入这个月的第一天起，对技能的学习是连续进行的。连续一个月学习这个专业的核心技能，学生的兴趣点集中爆发，一头扎进去不会因为中间学习别的专业而中断和分心。而过去在传统模式下，技能学习分散在好几周当中，上次学的内容到下次学习时已忘得差不多了，兴趣点和热情都消磨没了。

“我们将课堂搬到实训室，上午是核心技能学习，在学习过程中，教师在讲授中引入德育内容；下午是德育实践学习。在上午的核心技能学习中教师铺垫了德育内容，下午再集中进行德育实践学习，既缓解了上午的紧张学习状态，又让德育和技能融合到了一起。”该校钳工专业教师李忠对记者说，“德育+技能训练课程”不仅仅是在技能训练课上讲讲德育，而是挖掘课程本身的德育价值。这一做法极大提升了专业技能，阳光、自信写满了孩子们的脸庞。

针对一些中职学生良好行为习惯养成难题，该校将传统的学生军训活动进行资源整合，开设了军训常态化课程——“德育+军训常态化课程”，让军训进入学校课表，成为德育工作的内容之一。该校德育科长张欣军说，课程开设后，学生们的变化十分明显，很多良好的生活习惯养成了，组织纪律性大大增强，团队意识也有了明显提高。

记者了解到，该校“德育+X”人才培养方案的具体内容包括：德育+技能训练课程、德育+军训常态化课程、德育+传统文化课程、德育+实训系列课程、德育+企业文化活动周课程、德育+理想信念系列课程等，确保了德育首位、德育为先的要求在人才培养过程中真正落地。

### 三、“德育+X”让职校德育告别“打补丁”

过去补学生德育“短板”的做法，变成了常态化德育行动，学生的“德”得到了全方位的涵养，从而使得学校德育工作告别了靠“打补丁”过日子的历史。“‘德育+X’人才培养模式改革后，学生的面貌焕然一新，整个校园都变了模样。”阜康市职业中专党总支书记杨忠造对记者说。

走在校园里，教师们感受最深的就是学生见到老师会礼貌地说一声“老师好”，这是过去校园里所没有的景象；每天的升国旗仪式，学生们口号响亮、队伍雄壮，国旗队步伐矫健、训练有素，这也是过去所没有的精神状态；走在校园里，干净整洁的校园连一个纸片也看不到，只要学生看到垃圾都会弯腰捡起来放入垃圾箱。这些良好习惯也被学生们带到实训当中，实训室干净明亮，几乎一尘不染。

“学生行为习惯已经彻底改变了。这些看似很小的事，过去孩子们做不到，他们把一些不良习惯带到就业单位，会严重影响他们在企业的形象。如今，改变发生了，新气象令人兴奋不已。”更让杨忠造高兴的是，学生们的自信心大幅增加。杨忠造说：“刚进校门时，不少孩子缺乏自信心，甚至有破罐子破摔的想法，认为自己将来也就能当个工人，没什么出息。‘德育+X’模式实施后，孩子们的自信心大幅增加，学习兴趣和专业的热爱程度都有了很大提高。”

“以前，我对孩子失去了信心和希望，他在初中时沉迷玩手机，成绩一落千丈。没想到孩子到阜康市职业中专读书后，整个人都发生了前所未有的变化，不爱玩手机了，对父母也知道感恩了，行为习惯越来越好，自己的卧室总是整整齐齐、干干净净的，还经常帮我做家务。”采访中，学生家长王霞对记者说，“说实话，过去我对职业院校有偏见，如今自己的孩子在这里接受教育，孩子学会了做人，思想品德等各方面都很好，让我看到了希望。”

“一些人担心‘德育+X’人才培养模式会削弱学生技能培养，而今年技能大赛的成绩用事实证明，不仅不会削弱，还大大助力了学生职业技能水平的提高。”石丽说。（摘自：《中国教育报》2019年06月11日第10版，

作者：蒋夫尔）

## 【教育教学】

### 8. 教师之间听课，到底听什么？

听课是一种对课堂进行仔细观察的活动，对于了解和认识课堂有着极其重要的作用，尤其对新教师而言。教师在听课时，要特别注意去品悟师生教和学的方法与技巧。

一、“听”课的结构。课的结构是指课的组成部分及各部分的顺序和时间分配。新教师在听课时，首先要看别的教师是怎样安排课堂结构的。教学目标在何时采用何种方式呈现才能最大限度地引起学生的好奇，激发学生的学习动机；如何通过课堂提问使学生有意识地从认知结构中提取相关的旧知识，并激活旧知识；怎样创设教学情境，导入新课的教学；怎样通过简明、准确、生动的语言系统呈现新内容；采用何种方式完成对新内容的巩固；如何设计多种形式的练习，加强知识的应用与迁移。除了注意每个环节的实现方式，还要注意时间安排，否则就会出现一节课“前紧后松”或“前松后紧”的不合理状况，使课堂结构显得不够严谨。

二、“听”重点难点的突破。一节课的重点难点能否突破，标志着这节课的成功与否。重点内容通常是指在教学内容中或因讲述详细所占篇幅大；或是归纳的结论、规律所占地位突出。难点是指大部分学生难于理解、掌握、运用的部分，有来自教学内容的难点，也有来自学生的难点。听课时就要听教师是怎样纵横联系学生已有知识举例说明，化难为易，突破难点，突出重点的。

三、“听”板书及教学媒体运用。一般说来，板书要详略得当，重点突出，能起到提纲挈领的作用；增强

直观效果的同时，也有利于引导学生由形象思维向抽象思维过渡。媒体辅助教学，恰当运用媒体，能调动学生的学习兴趣，增大课堂教学信息的容量，也有助于提高学生的接受能力。但是，媒体运用不是多多益善，听课时要注意结合教学内容，看教师如何选择媒体、运用是否有效。

**四、“听”课堂的气氛。**课堂气氛是弥漫、充盈于师生之间的一种教育情景氛围。这种氛围如果是和谐融洽、平等民主的，就能激发学生的潜能，树立学习的信心，培养学生的创新能力。教师是通过何种方式让学生积极参与教学活动的？是以激情感染学生，还是用亲切的语言鼓舞学生？这些都是新教师听课时需要特别注意的。有时年轻教师在课上也鼓励学生参与活动，但师生低层次的信息交流过多，看上去挺热闹，其实学生并没有真正或来得及思考，如“是不是”“对不对”“就是说”“什么”等。有些问题明知故问、目的性差，也是限制学生思维的“课堂霸权主义”。有时老师让学生讨论问题，教师往往游离于学生之外，有时在频频看表，感觉上是在等时间。

**五、“听”教学细节。**细节，往往是教师综合素质的流露，有经验的教师举手投足间都能体现出优良的教育意图，一个肯定的眼神，往往起到意想不到的效果。而青年教师往往不太注意或浪费潜在的教育资源。

1. 对学习有困难的那部分学生。有经验的老师经常用“试试看”、“还没准备好？”“还有没有要补充的”、“还能不能再完善些”等非常有人情味的言语，让这一部分学生积极参与，体现了老师对学生的真心关爱，体现了面向全体，以人为本的真谛。
2. 有的教师在叫学生时用“请”，同时掌心向上，像托起太阳一样的手势。从这一举动中，透着老师对学生尊重和期待。

**六、“听”闪光点。**在听课时，首先抱着虚心学习的态度，积极调动自己敏锐的眼光，去发现人家课堂上的闪光点，然后细细揣摩，再在自己的课堂上实践印证。

1. 听课后的反思、总结。一堂好课还要做到：要有科学性。一方面，呈现

的材料、知识、观点必须是正确的；另一方面，教师的角色定位是否准确，是否体现教学的过程是师生交往、积极互动、共同发展的过程，教学就是帮助每个学生进行有效的学习，使其自己的个性得到充分发展。因而，可以思考：教师对教材为何这样处理？换成自己该如何处理？教师是怎样把复杂问题转化为简单问题的？自己应怎样对“闪光点”活学活用？思考之后，记下其得失优劣，写下我反思之法，借鉴之道，并和自己的备课思路进行对比分析，去粗取精，扬长避短，写出符合自己特点的教案，并付诸实施。

**2. 教无定法，贵在得法。**

新教师在听课时，要特别注意去品悟师生教和学的方法与技巧。新教师应注意品悟教师如何运用并组合教法；要认真品悟教师如何去指导学生掌握学习方法。看不同类型的学生在自主学习上，普遍存在着哪些优势与问题，为有效指导学生学会学习积累经验。（摘自：教育资讯职教版，2018年第14期）

## 【教师发展】

### 9. 教师教育：我们期盼什么？

**一、教师从教学走向教育。**一个优秀的教师能看到每个孩子发展的潜能，把教育看作是发现和发展人的潜能的过程，而非仅仅是知识传授的过程。发现和发展学生的潜能，教师所做的更多的是“教育”而非“教学”。未来教师，要努力从学科人转变成教育人。改窄、专、旧的教学内容为宽、精、新的教学内容，拓宽专业口径，适当打破学科界限。教师要改变与学生发展不相适应的教学方法，采取讨论式、学导式、问题式、参与式、探究式、体验式等教学方法，激发学生的学习热情和学习兴趣，激发学生探求欲望，以增强学生的创新精神和实践能力。

**二、拓展教师专业化途径。**时代呼唤名师，造就名师需要科学引导。

**1. 参与课题研究。**教师要承担一些教育科研项目，最好是



教育实验项目，亲自经历教育实验的全过程，真真正正地做一个课题，提高教育科研能力。

**2. 充分利用师源。**新形势下学校会开设更多的课程，开展更多的活动，为学生成长创设更多的条件，除了学校资源和同事的帮助，教师要充分利用师源，如校外专家、广大校友、各级各类管理人员、家长资源、社会团体等，借力借智助己发展。

**3. 持续提升学习力。**人类已经进入信息化、学习化社会，时代的发展要求从“学历社会”走向“学习社会”，继续教育、终身学习成为教师职业生命的不竭源泉。

**三、适度修炼“副业”。**人的差异在于业余时间的利用，业余时间的修为对于当下一线教师的职业能力养成愈加重要。教师要修好“主业”，那是“看家本领”；还要适度修炼“副业”，那是综合素养的基础。“一个人的阅读史就是他的精神发育史”，唤醒教师从阅读开始，教师专业发展的一个重要基础是阅读。教师要具备符合时代特点的信息素养和能力，在“互联网+”时代，要有一批真正领悟教育信息化且自身信息素养高的教师，积极培育学生的信息素养。

（摘自：教育资讯职教版，2018年第34期）

## 【学生管理】

### 10. 职校生早恋现象的原因及教师应对策略

有位作家说，早恋是一朵带刺的玫瑰。我们常常被它的芬芳所吸引，然而，一旦情不自禁地触摸，又常常被无情地刺伤。由于中职生正处于生理和心理迅速变化的时期，阅历浅、生活经验不足，认知、情感和意志都不稳定、思想和行为均不成熟、自制力缺乏，所以确实不太适合谈恋爱。

那么，为什么职校生早恋现象如此普遍甚至越演越烈呢？我把它主要归因以下几点：**1.生理因素：**由于学生处于青春期，生理发育的成熟和意识的觉醒。**2.从众心理：**有些学生本来没打算谈恋爱，但看

到自己的朋友圈内一个个的都搞到对象，要是自己不找一个，就觉得自己特没本事，缺乏魅力，生怕自己“掉价”，因此也跃跃欲试；**3. 炫耀心理**：有些学生把谁先找到对象，谁找到的对象多，谁的对象帅气漂亮当做炫耀资本；**4. 互相安慰心理**：中职生普遍缺少关爱，许多都不是老师和家长眼中的“好学生”，也很少有人去关注、关心他们。于是，他们便希望在异性身上得到关心和爱护，感情得到慰藉和补偿，一旦遇到和自己有共同语言，关心自己的人，就感觉特别的亲切，久而久之就发展为恋情。

**那么对于学生早恋我们应该怎样做才好呢？**

**第一，首先教师必须对学生的异性交往有一个正确的认识**；学生处于青春期对异性产生好奇和好感是一种正常的生理和心理反应。教师要区分一般交往与交往过密之间的界限，别动不动就扣上“早恋”的帽子，以免对学生造成心理压力和伤害，或诱使他们假戏真做。如果真的早恋了，教师应该认识到这不是什么见不得人的丑事，“早恋”的学生也不是坏学生。“早恋”只是一种正常的心理现象，而不是道德品质的错误，俗话说：“哪个少男不钟情，哪个少女不怀春”，作为教师应对学生多一点了解和理解。

**第二，尊重关心，疏导有方**；对于早恋的学生，要理解尊重他们的感情，获得他们的信任。如果一味地打击和惩治，可能会适得其反，从而引发学生的逆反心理，越是反对，态度越坚决；越是禁止，谈得越热火；遏制的效果有点像弹簧，越压迫，反弹力越大。做这样学生的思想工作，我认为要尽量用对待成年人的态度和他们谈话，帮他们设想未来。想得越具体，越容易使他们觉醒。用清醒的思考来对抗孩子们一时的激情。

**第三，不搬弄是非，不挑拨离间**；对于早恋的学生，即使那是盲目的、暂时的、不认真的，都不能随便讽刺和诋毁，不能贬低和丑化。

绝不在一个学生面前说对方坏话，这种挑拨战术是最愚蠢的，如果一旦让学生知道你从中挑拨，会引起学生的反感甚至对立。确实不合适，也不要表态。所谓劝导，应该是“引而不发”，让当事者自己去做决定。

**第四，加强对女生自尊、自重、自爱的教育；**男生如此，女生更要如此！俗话说：“男追女隔层山，女追男隔层沙。”如果女生不自爱，极易发生早恋；有的女生不自爱，来者不拒。只要有男生对自己有一点点暗示，不管是否了解，就盲目接受别人的感情；还有那些虚荣心强的女生，使他们更乐意接受男生的殷勤、赞美及小恩小惠。比如：她们会向室友炫耀收到男生送给自己的礼物；会炫耀在餐厅吃饭自己不用排队，有男生为她打饭；会炫耀在晚上有男生护送他回寝室；会炫耀有男生跑腿为她打热水等等。如何教育女生自爱呢？首先让女生不要轻易接受男生的邀请，不轻易接受男生的馈赠，学会拒绝，勇敢说“不”；其次，在男生面前要沉稳、举止要得体，不可轻浮和挑逗。

**第五，引导学生“爱情转移”；**在恋爱问题上我经常跟男生说的一句话是“‘恋爱’不是追求来的，而是‘吸引’来的！”，常跟女生说的一句话是“喜爱可以看‘五官’，恋爱一定要看‘三观’！”从而引导学生学会衡量标准，激发更高的追求！提升自己，修炼自身，岂不皆大欢喜！总之，作为老师在对待学生早恋问题上，一定要至情至理，入情入理，合情合理，方能见效！（摘自：中职班主任，作者：丁世强）

## 【教育科研】

### 11. 根据需求分析，确定研修主题

教研活动的策划开始于分析参与教研活动教师的需求。确定一个大家都愿意参与的研修主题，有助于提高研修活动的有效性，直接关

乎到教研活动能否聚集一批教师的自觉参与，关乎教研活动开展之后能否持续等等。有研究人员提出“公开、集中和筛选”的流程，对于需求分析、确立主题很有作用。公开：通过各种途径将教师内心的需要、想法、观点公开出来。集中：将教师内心的需求集中，然后进行梳理。筛选：选出研修主题。按此流程确定研修主题的具体方式：

**一、在不断“看别人，找差距”中确定主题。**这里所说的“看别人，找差距”，是指在不断地与别人的比较和不断地寻找教学要求与教学现状的差异中确定研修主题。在某校，为了提高英语教研组的教學能力，教研员带了区内一名骨干教师借班上课，并亲自主持教研活动。在比较中，该校老师知道了什么是一节成功的外语课、怎样的教师是优秀的教师。在优秀教师的示范作用下，在教研员的专业引领下，英语组的教师边学边用，在教研活动中做实践反思，在教研员的指导下进行课堂实录，运用全息分析课堂教学的先进技术，进行现场诊断，悉心研究一节课。英语组的教研活动搞得有声有色。

**二、在不断追问、实践、自我反思中确定主题。**让教师有机会从不同的视角（如自我的视角、同事感觉和经历的视角等）重新审视、反思自己的教学，由不满足而产生想“变”的愿望，并以此作为研修活动的主题。一名老教研员全面听了几位教师的课后，给校长室递交了一份听课笔记。向校长汇报了学校教师的教学现状、学生的学习现状以及教师遭遇的困难。校长、教研组长仔细地阅读了听课笔记后，决定将英语教研组的研修主题定为三个方向：

- 1.如何将新老教材结合，对教材进行再处理。
- 2.如何落实好每一课的教学目标，让学生在每一节课中都能有所得。
- 3.如何对学生进行有效的训练。这样的研修主题，是教师关注的，是师生共同需要的，也是学校关注的目标，这样确立研修主题有利于教师养成不断追问、自我实践的习惯，对教师教学知能的发展有重要作用。

**三、在对照理念、不断追求发展中确定主题。**理论学习先行，让

教师的习惯思维、做法与新理念、理论发生矛盾与冲撞，在寻找“哪些是可以努力的”过程中引发变革的心向，并以此作为大家共同研修的主题。张老师在学校工作了将近年，没有成就感也不想有什么变化，一个重要原因就是，她所在的学校比较差，她的学生“不行”，主要是他们上课不专心、不努力、不肯动脑筋，而与她怎么教是没有关系的。一个偶然的的机会，她接触了韦纳的归因理论。归因理论从行动结果推断产生行为的原因，从行为结果提取意义等论述，对张老师的老观念产生了极大的冲击。现在张老师开始矛盾，也开始痛苦地质疑自己了。当她把自己的矛盾和质疑告诉教导主任后，被确定为全校教师共同研修的主题。张老师和她的同事们正尝试着寻找一些对他们的学生可能会有用的教学方法，校长也说，要“在可能的情况下，找一些可能引起学生变化的要素，对习以为常的教学做一些改进”。由此可见，教师在习惯思维、做法与新理念、理论发生矛盾冲撞时，更容易寻找到他们可以努力的方向，也更容易引发教师教学的变革。当然，这种方法对教师的个人素质有一定要求，同时，学校内部如果没有一个强有力的促进者的话，是不足以引起很多人的强烈变革需求的。（摘

自：教育资讯职教版，2018年第10期）